

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Олигофренопедагогика
наименование ОПОП

Б1.О.23
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Психопатология

Разработчик (и):
Двоеглазова М.Ю.
ФИО
доцент КПиКП
должность

к.пс.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____
наименование кафедры

протокол № 8 от 12 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) у обучающихся заочной формы обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{опк-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 _{опк-6} Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - реализовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - проводить психолого-педагогическое изучение	- психолого-педагогически ми технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; - спецификой психолого-	Работа на практических занятиях/семинарах, Решение кейс-заданий, Тестовый контроль, Тестирование, Работа на занятиях, Реферат, Своевременное выполнение контрольных точек.	Билеты к экзамену Результаты текущего контроля

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	знаний; - специфику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2 _{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ИД-3 _{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	кого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.				

	области					
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ИД-1 _{ПК-2} Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИД-2 _{ПК-2} Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИД-3 _{ПК-2} Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста,					

<p>индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-4_{пк-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-5_{пк-2} Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-6_{пк-2} На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.</p>					
--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i> 2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
<i>Хорошо</i> 1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
<i>Удовлетворительно</i> 0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
<i>Неудовлетворительно</i> 0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.2. Критерии и шкала оценки тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

- 1. Психиатрия – это ..**
- 2. Перечислите варианты реакции личности на болезнь.**
- 3. К эндогенным психическим заболеваниям относятся**
 - а) пневмония
 - б) шизофрения
 - в) невроз
 - г) наркомания
- 4. Какой из симптомов не является продуктивным**
 - а) галлюцинация
 - б) бред
 - в) амнезия
 - г) иллюзия
- 5. Какой из симптомов не является патологией суждения**
 - а) навязчивые идеи
 - б) сверхценные идеи
 - в) доминирующие идеи
 - г) бредовые идеи
- 6. Афазия – это ...**
- 7. Финалом психоорганического синдрома является**
 - а) олигофрения
 - б) деменция
 - в) идиотия
 - г) дебильность

8. Психопатия – это ...

9. Какие симптомы не характерны для неврозов

- а) тревожность
- б) галлюцинации
- в) расстройства эмоций
- г) раздражительность

10. Выпадение из памяти текущих событий

- а) парамнезия
- б) резонерство
- в) фиксационная амнезия
- г) вербигирация

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания методических материалов

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> 8-10	<ul style="list-style-type: none">• Методические материалы составлены логично, полно, без ошибок;• свободное владение профессиональной терминологией;• умеет высказывать и обосновать свои суждения;• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;• студент организует связь теории с практикой.
<i>Хорошо</i> 6-7	<ul style="list-style-type: none">• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для разработки комплекса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;• работа выполнена с незначительными неточностями
<i>Удовлетворительно</i> 4-5	<ul style="list-style-type: none">• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для разработки комплекса, не может доказательно обосновать свои суждения;• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
<i>Неудовлетворительно</i> 0-3	<ul style="list-style-type: none">• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл;• в работе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в разработке комплекса.

3.4. Критерии и шкала оценки кейс-задания

Критерии оценки подбора и решения кейс-задания	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения задания	0,25
свободное владение понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,5
аргументация научных положений	0,25
наличие выводов и обобщений	0,5

самостоятельность, профессиональная мотивация в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
устанавливает самостоятельно межпредметные связи	0,5
устанавливает самостоятельно внутрипредметные связи	0,25
Мах. количество баллов (за 1 кейс-задание)	3

Оценка	Баллы
<i>Отлично</i>	3
<i>Хорошо</i>	2
<i>Удовлетворительно</i>	0.5
<i>Неудовлетворительно</i>	0

3.5. Критерии и шкала оценки реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. История развития психопатологии.
2. Понятие психического здоровья.
3. Организация исследования в психопатологии.
4. Этиология психических заболеваний.
5. Патогенез психических заболеваний.
6. Расстройства восприятия.
7. Расстройства памяти.
8. Расстройства мышления.
9. Расстройства эмоциональной сферы.
10. Расстройства волевой сферы.
11. Расстройства внимания.
12. Синдромы расстройств сознания.
13. Формы расстройств сознания.
14. Синдром ранней детской невропатии.
15. Синдром страхов в детском возрасте.
16. Этиопатогенез психических заболеваний.
17. Эпилепсия.
18. Психические нарушения при эпилепсии. Эписиндром
19. Клиническая характеристика шизофрении, динамика развития и исходные состояния.
20. Учение о неврозах. Формы и проявления неврозов, характеристика.
21. Особенности проявления и течения неврозов в детском возрасте.
22. Реактивные состояния. Причины, классификация, особенности течения у детей и подростков.
23. Основные формы патологии личности.
Психосоматические расстройства у детей.
25. Общая характеристика психических заболеваний.
26. Виды психопатий.
27. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.
28. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно-психических расстройств.
29. Учение о стрессе.
30. Травмы, интоксикации и их последствия.
31. Синдром психического инфантилизма.
32. Гипердинамический синдром.
33. Синдром нервной анорексии.
34. Аффективные синдромы.
35. Астенические синдромы.
36. Наркологические синдромы.
37. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
38. Маниакально-депрессивный психоз.

Типовой вариант билета на экзамене.

Билет № 1

1. Синдром нервной анорексии.
2. Маниакально-депрессивный психоз.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы для обучающихся заочной формы обучения

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Потеря чувствительности отдельных участков кожи или отдельных анализаторов – это: А) невроз Б) анестезия В) невропатия Г) психопатия
2	Разнообразные неприятные, тягостные патологические ощущения покалывания, сдавливания, жжения, перекручивания, бульканья, не связанные с соматическими заболеваниями и возникающие в различных частях тела – это ...: А) гипестезия Б) гиперестезия В) сенестопатии Г) рефлексорные иллюзии
3	Напишите определение научного понятия Клиническая психология – это ...
4	Напишите определение научного понятия Психопатология – это ...
5	Напишите определение научного понятия Патология – это...
6	Напишите определение научного понятия Внутренняя картина болезни – это ...
7	Напишите определение научного понятия Гипобулия – это ...
8	Напишите определение научного понятия. Психическая депривация – это ...
9	Напишите определение научного понятия. Шизофрения – это ...
10	Напишите определение научного понятия. Эпилепсия – это ...
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	Расстройства восприятия, когда пациент видит, слышит и ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует: А) компульсии Б) деперсонализация В) фобии Г) галлюцинации
2	Искаженное ощущение формы, величины и положения в пространстве тела или отдельных его частей (макропсия, микропсия и пр.: А) аутоморфопсия Б) шперунг В) психологический дефицит Г) внутренняя картина болезни
3	Напишите определение научного понятия. Неадекватность эмоций – это ...
4	Напишите определение научного понятия. Апатия – это ...
5	Напишите определение научного понятия. Парциализация мышления – это ...
6	Напишите определение научного понятия. Резонерство – это ...

7	Напишите определение научного понятия. Дистимия – это ...
8	Напишите определение научного понятия. Психиатрический диагноз – это ...
9	Напишите определение научного понятия. Психологический диагноз – это ...
10	Напишите определение научного понятия. Дизонтогенез – это ...
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
1	Патология памяти, проявляется усилением воспоминаний о прошлой жизни, чаще отрывочных, или улучшением запоминания текущих событий, но не устойчивым – это: А) абулия Б) гипомнезия В) гипермнезия Г) амнезия
2	Патология мышления, проявляющаяся в утрате логической связи между представлениями, понятиями и идеями, хотя мысль при этом иногда облекается в правильную грамматическую форму: А) разорванность мышления Б) ускоренное мышление В) замедленное мышление Г) символическое мышление
3	Напишите определение научного понятия. Парамнезия – это ...
4	Напишите определение научного понятия. Эйфория – это ...
5	Напишите определение научного понятия. Сверхценные идеи – это ...
6	Напишите определение научного понятия. Бессвязное мышление – это ...
7	Напишите определение научного понятия. Дереализация – это ...
8	Напишите определение научного понятия. Фрустрация – это ...
9	Напишите определение научного понятия. Агнозии – это ...
10	Напишите определение научного понятия Патоморфоз – это ...